

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАРОДНОЕ ЗОДЧЕСТВО**

Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.03.01– Культурология

Профиль подготовки/специализация
Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
<p>ПК-3</p> <p>Владение методами разработки организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и актуализации народной художественной культуры в контексте традиционной культуры с использованием возможностей этнокультурных центров, клубных учреждений, музеев, средств массовой информации, коллективов народного художественного творчества, учебных заведений, домов народного творчества, домов фольклора и ремесел, центров традиционной культуры, фольклорных центров и других организаций и учреждений этнокультурной направленности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>специфику деятельности этнокультурных центров, клубных учреждений, музеев, средств массовой информации, коллективов народного художественного творчества, учебных заведений, домов народного творчества, центров традиционной культуры, домов фольклора и ремесел, фольклорных центров и других организаций, и учреждений этнокультурной направленности;</p> <p>- сущность и технологии проблемно-целевого анализа этнокультурной ситуации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>разработать организационно-управленческий проект и целевую программу сохранения и развития народной художественной культуры с учетом возможностей этнокультурных центров, клубных учреждений, музеев, средств массовой информации, коллективов народного художественного творчества, учебных заведений, домов народного творчества, центров традиционной культуры, домов фольклора и ремесел, фольклорных центров и других организаций, и учреждений этнокультурной направленности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>основными технологиями разработки организационно-управленческих проектов и целевых программ сохранения и развития народной художественной культуры с использованием возможностей этнокультурных центров, клубных учреждений, музеев, средств массовой информации, коллективов народного художественного творчества, учебных заведений, центров традиционной культуры, домов народного творчества, домов фольклора и ремесел, фольклорных центров и других организаций и учреждений этнокультурной направленности.</p>
<p>ПК-6 Способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений на материале и средствами народной художественной культуры в контексте традиционной культуры.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно-нравственного;</p> <p>- возрастные и психологические особенности различных групп населения;</p> <p>- специфику развития духовно-нравственной культуры и национально-культурных отношений.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Формулировать актуальные задачи воспитания различных групп населения;</p> <p>- использовать различные методики художественного воспитания и средства народной художественной культуры, актуальных форм традиционной культуры применительно к различным группам населения.</p>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
	<i>Владеть:</i> Методикой применения средств народной художественной культуры как части традиционной культуры для воспитания различных групп населения; - умением анализировать эффективность средств народной художественной культуры как части традиционной культуры в воспитании различных групп населения, развитии духовно-нравственной культуры общества и национально-культурных отношений.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

Тема: «Выбор материала, места для строительства и конструктивно-технические приемы народного зодчества»

1. Какой способ вязки бревен применялся в русском деревянном зодчестве для строительства жилищ?
2. В режь;
3. в обло;
4. в лапу;
5. в охряпку.

(Выберите один правильный вариант).

2. Какая из конструкций кровли жилого дома в русском деревянном зодчестве считается наиболее древней?

1. на самцах;
2. на стропилах;
3. бочкой.

(Выберите один правильный вариант).

3. Какие окна были распространены в крестьянском жилище вплоть до XIX в.?

1. волоковые;
2. косячатые;
3. слюдяные.

(Выберите один правильный вариант).

Тема: «Крестьянское жилище»

4. Региональные традиции в конструкции и внешнем облике крестьянского жилища определялись:
1. наличием того или иного строительного материала;
 2. социальным составом населения;
 3. природно-климатическими условиями;
 4. влиянием городской культуры.

(Выберите два правильных варианта).

5. Во всех типах внутренней планировки крестьянского жилища сохраняется диагональ между:
1. подпорожьем и столом;
 2. печью и красным углом;
 3. красными окнами и входной дверью.

(Выберите один правильный вариант).

6. Художественно-образная система крестьянского жилища формировалась по принципу:
1. функциональности;
 2. ансамблевости;
 3. соединения разнородных элементов.

(Выберите один правильный вариант).

7. Основу художественного решения фасада дома составляли представления:
1. о противопоставлении «своего» и «чужого»;
 2. о трехчастной структуре мироздания;
 3. о социальном статусе хозяина.

(Выберите один правильный вариант).

8. Художественное оформление светличного окна как основного источника света в древнем жилище обозначалось с помощью:
1. орнитоморфных образов;
 2. городковой резьбы;
 3. солярной символики.

(Выберите один правильный вариант).

9. Какой элемент конструкции дома символически делил пространство избы на внешнее и внутреннее:
1. матица;
 2. печной столб;
 3. полати.

(Выберите один правильный вариант).

10. Какова направленность изучения народного зодчества в наши дни:
1. этнографическое знание;
 2. культурологическое знание;
 3. эстетическое воспитание;
 4. гуманитаризация воспитания.

11. Какого типа северных домов не существует?
1. «Сундук»
 2. «Кошель»
 3. «Глаголь»

4. «Брус»

12. Северный дом состоит из избы и двора, который имел особое название. Какое?

1. Поветь
2. Подклет
3. Охлупень
4. Ввоз

13. Что значит «топить печь по-черному»?

- 1) В нетрезвом состоянии
- 2) Дым при такой топке выходил через печную трубу
- 3) Дым выходил из печи в помещение, а из него через окошко с задвижкой в деревянную трубу
- 4) Углем

14. Сколько глав имеет знаменитая Церковь Преображения Господня в Кижях?

- 1) 15
- 2) 22
- 3) 8
- 4) 33

15. Что такое «лемех»?

- 1) Колокол
- 2) Вход в трапезную
- 3) Дощечки на церковной главке-маковке
- 4) Перегородка с рядами икон, отделяющая алтарь от основной части храма

16. В чем особенность крещатого типа северного храма?

- 1) На его куполах были изображены кресты
- 2) При строительстве такого храма бревна укладывались крест-накрест
- 3) Стоял на перекрёстке
- 4) С высоты птичьего полёта похож на крест

17. Какого типа храма не существует на Русском Севере?

- А) Круглого
- Б) Базиликального
- В) Клетского
- Г) Крещатого

Ключ:

Тема: «Основные конструктивные элементы построек»

Какой способ вязки бревен применялся в русском деревянном зодчестве для строительства жилищ?

2 – 5 баллов;
1,3,4 – 0 баллов.

Какая из конструкций кровли жилого дома в русском деревянном зодчестве считается наиболее древней?

1 – 5 баллов;
2,3 – 0 баллов.

Какие окна были распространены в крестьянском жилище вплоть до XIX в.?

1 – 5 баллов;
2,3 – 0 баллов.

Тема: «Крестьянское жилище»

Региональные традиции в конструкции и внешнем облике крестьянского жилища определялись:

1,3 – 5 баллов;
2,4 – 0 баллов;
2,3 или 1,4 – 3 балла.

Во всех типах внутренней планировки крестьянского жилища сохраняется диагональ между:

2 – 5 баллов;
1,3 – 0 баллов.

Художественно-образная система крестьянского жилища формировалась по принципу:

2 – 5 баллов;
1,3 – 0 баллов.

Основу художественного решения фасада дома составляли представления:

2 – 5 баллов;
1,3 – 0 баллов.

Художественное оформление светличного окна как основного источника света в древнем жилище обозначалось с помощью:

3 – 5 баллов;
1,2 – 0 баллов.

Какой элемент конструкции дома символически делил пространство избы на внешнее и внутреннее:

1 – 5 баллов;
2,3 – 0 баллов.

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Темы для докладов и устных сообщений

1. Древнерусское жилище по археологическим источникам.
2. Древнерусское жилище в фольклоре.
3. Русское народное жилище Сибири.
4. Музеи деревянного зодчества.
5. Древнерусское жилище по письменным и графическим источникам.
6. Городское и сельское жилища Древней Руси.
7. Русские шатровые деревянные церкви (анализ памятников).
8. Архитектурный декор жилищ Поволжья XI-Xв. (анализ памятников).
9. Основные принципы, образы и мотивы декора крестьянских изб.
10. Эволюция интерьера крестьянского жилища.
11. Деревянные церкви многоглавого и кубоватого типов (анализ памятников).
12. Деревянные церкви клетского и ярусного типов (анализ памятников).
13. Русские деревянные крепости (анализ памятников).

14. Культовые постройки Северной Осетии (анализ памятников).
15. Художественное своеобразие жилища карелов (на материале карельского сектора музея «Малые Карелы»).
16. Конструкция и типология традиционных жилищ народов Сибири и Дальнего Востока.
17. Образно-семантическая система жилища народов Северного Кавказа.
18. Сравнительный анализ русской избы и традиционного жилища коми.
19. Башни в архитектуре Северного Кавказа: типология и конструкция.
20. Единство принципов организации внутреннего пространства в народном жилище (на материале традиционных жилищ народов России).
21. Сравнительный анализ русского жилища и традиционного жилища народов Поволжья.
22. Влияние буддизма на традиционную архитектуру калмыков.
23. Типология традиционных культовых построек народов России.

2.4. Промежуточная аттестация

Для очного отделения:

По итогам 8 семестра – зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Народное зодчество»

1. Каковы истоки русского деревянного зодчества и его роль в развитии архитектуры?
2. Какие обряды и обычаи были связаны со строительством нового жилища?
3. Какие типы строительных конструкций и способы вязки бревен в русском деревянном зодчестве вы знаете?
4. Какова эволюция кровлей, фундаментов, окон, печей в русском деревянном зодчестве?
5. Каковы региональные типы русского жилища и их характеристика?
6. Какие типы связи дома с двором существуют в русском деревянном зодчестве?
7. Каковы типы внутренней планировки русского народного жилища?
8. Каковы отличительные черты образно-семантической системы русского народного жилища?
9. Каковы виды и эволюция хозяйственных построек?
10. Что представляли собой древнерусские жилища, какова была их планировка и назначение помещений?
11. В чем заключается специфика образно-семантической системы хором?
12. Каковы конструктивные и архитектурно-художественные особенности древнерусских деревянных крепостных сооружений?
13. Каковы истоки культового деревянного зодчества и классификация культовых построек?
14. Каковы основы объемно-пространственной композиции русских

- деревянных церквей?
15. Каковы типы русских деревянных церквей и их особенности?
 16. Каковы региональные особенности русского деревянного культового зодчества?
 17. Какова образно-семантическая система русского деревянного храма?
 18. В чем заключаются основы художественного анализа памятников народного зодчества?
 19. Каковы основные приемы бумагопластики, применяемые для создания макетов?
 20. В чем заключаются особенности традиционного жилища народов Сибири и Дальнего Востока?
 21. Как формировалась внутренняя структура и художественно-образная система жилища кочевых народов?
 22. В чем заключаются особенности традиционного жилища народов Поволжья и Предуралья?
 23. Каковы разновидности жилищ народов Северного Кавказа?
 24. Как развивалась архитектура укреплений на Северном Кавказе?
 25. В чем проявляются черты самобытности жилища народов севера и северо-востока Европейской части России?
 26. Каковы особенности традиционной мусульманской и буддийской культовой архитектуры на территории России?
 27. Какую роль играют музеи традиционного зодчества в сохранении народной культуры?

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	<i>Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	<i>Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>

Удовлетворительно		Выполнено 40 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 20 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание на зачете

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, грамотно отвечает на вопрос, использует термины и понятия, принятые в данной области науки и может объяснить их значение, дает логически выстроенный, полный и исчерпывающий ответ на вопрос, дает достаточно полный ответ на вопрос, но может допустить некоторые фактологические ошибки;	«зачтено»
2.	- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не совсем четко и грамотно отвечает на вопрос, не использует термины и понятия, принятые в данной области науки, не может объяснить их значение, дает неполный ответ на вопрос, неправильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.	«не зачтено»

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы в ЭИОС.

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Оценка по 5-бальной шкале:

5- отлично

4- хорошо

3 – удовлетворительно

2 - неудовлетворительно

На зачете студент должен ответить на один вопрос из списка вопросов, оценка выставляется согласно критериям оценивания ответа на зачете.

Составитель(и):

Кандидат искусствоведения, доцент Пухначева Е.Ю.